

# **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ)**

## **1. Цели проведения практики**

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области психологической профилактики и просвещения.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Философия образования и науки», «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание обобщенных и частных просветительских, профилактических функций профессиональной деятельности в соответствии Профессиональным стандартом педагога-психолога;
- нормативно-правовые акты системы образования;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения;
- особенности собственных профессиональных возможностей и творческого потенциала в осуществлении психологической профилактики и психологического просвещения;

#### ***уметь***

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды;
- выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения;
- строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий;
- оформлять и представлять итоги собственной практической деятельности, формулировать пути развития профессиональных действий в области психологического просвещения и психологической профилактики;

#### ***владеть***

- средствами определения целей, задач, принципов, содержания программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе планирования соответствующих профессиональных действий;
- средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса;
- средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- средствами анализа экспертной оценки программ психологической профилактики и психологического просвещения.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

### **5. Краткое содержание практики**

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач профилактической и просветительской практики педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, методами и формами реализации педагогом-психологом программ профилактики и просвещения, системы проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, определение особенностей запроса на профилактическую и просветительскую работу и соответствующих ему профессиональных действий. Разработка содержания целей, системы принципов, реестра задач, программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных действий в области профилактики и просвещения.

Апробация профессиональных действий при реализации программ психологической профилактики и психологического просвещения. Реализация диагностического, коррекционно-развивающего, просветительского этапов программ профилактики во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с применением психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, активных методов обучения. Разработка и передача рекомендаций обучающимся и их родителям, педагогам по проблемам профилактики.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования в области профилактики и просвещения.

Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области психологической профилактики и психологического просвещения. Оценка эффективности и возможностей совершенствования профилактической и просветительской практики. Формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологической профилактики и психологического просвещения. Проведение мини-исследования по определению отношения субъектов образования к проблемам психологической профилактики и психологического просвещения с применением умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры с привлечением обучающихся, с которыми реализуется система проектно-исследовательской деятельности.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач психологического профилактического содействия обучающимся, родителям, педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологической профилактики и психологического просвещения. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления программ профилактики, просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ экспертных оценок педагогов-психологов профессиональных действий студентов на базе образовательных организаций.

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".