

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)

1. Цели проведения практики

Формирование метапрофессиональных и конкретно-инструментальных компетенций в области психодиагностической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Социально-психологическая служба в образовании», «Философия образования и науки», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных)», «Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;

уметь

- самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии диагностического исследования по разным типам запросов (в том числе, в рамках оказания помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации);
- решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую психодиагностическую работу;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;

владеть

- схемами проектирования этапов диагностического сопровождения образовательного процесса;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка;
- системой современных технологий организации и проведения психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психодиагностики.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето; 2 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-целевой этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических психодиагностических задач в области образования. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации.

Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Психологическая диагностика с использованием

современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся; определение обучающихся с нарушениями в психическом, личностном и социальном развитии; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение эмпирических материалов, полученных на этапе апробации профессиональных действий в области психодиагностики. Оценка эффективности и возможностей совершенствования диагностической деятельности. Определение «проблемного поля» психодиагностической деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики. Составление плана и проведение мини-исследования, обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования диагностической деятельности.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".