

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА)

1. Цели проведения практики

Освоение профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социально-психологическая служба в образовании», «Философия образования и науки», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;

уметь

- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих действий;

владеть

- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая продолжительность практики – 4 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и

соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных коррекционно-развивающих действий в условиях образовательной организации.

Апробация профессиональных действий по определению актуального уровня и зоны ближайшего развития обучающихся, а также ресурсов их развития. Проектирование коррекционно-развивающих программ (в том числе с использованием активных методов обучения) для младших школьников, подростков и старшеклассников по результатам выявления трудностей их психического развития и социальной адаптации. Освоение методов и технологий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников. Освоение навыков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы. Апробация действий по выделению критериев эффективности коррекционно-развивающей работы и ее оценки. Этические дилеммы и профессионально-этическая ответственность педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях коррекционно-развивающего воздействия. Освоение практики подготовки, составления и передачи рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами коррекционно-развивающей работы.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности и возможностей совершенствования коррекционно-развивающей работы. Определение «проблемного поля» коррекционно-развивающей деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы. Составление плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей работы, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, планирование развития и реализации в области осуществления коррекционно-развивающей работы в системе образования.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".