

ТЕОРИИ И ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и техники психологического консультирования в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных

участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;

уметь

- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;

владеть

- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое консультирование в образовании: содержание, виды, области, типичные запросы.

Содержание психологического консультирования в образовании, цели и задачи. Виды и организация консультативной практики в образовательных организациях (индивидуальное и групповое консультирование, очные и заочные формы). Этика профессиональной деятельности психолога-консультанта. Основные направления консультативной практики в образовательной организации. Типичные ситуации запроса обучающихся и их родителей/учителей и воспитателей/администрации образовательной организации на психологическую консультативную помощь. Современные исследования различных аспектов консультативного процесса, результатов консультирования в практике психолога образования.

Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования. Общая характеристика базовых моделей психологического консультирования в образовании.

Психодинамический модели консультативного подхода в школьном образовании.
Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков и юношей.
Гуманистический подход в консультировании детей, подростков, студентов. Современные тенденции развития психологического консультирования в образовании (мультипарадигмальность, интегративность и др.). Подход краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы, нарративный подход в работе психолога образования.

Методы и техники психологического консультирования в образовании.
Характеристика консультативных стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Диагностические и коррекционно-развивающие методы и техники психологического консультирования в работе психолога образования. Ресурсы профессионального роста психолога-консультанта образовательной организации (письменные практики как инструмент самопомощи, практика супервизии, профессиональные сообщества консультантов). Ведение документирования консультативного процесса (схемы консультирования, договора, анализа жалобы, материалы оценки эффективности и др.).

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».