

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и формирование целостного представления о возможностях психопросветительной и психопрофилактической работы школьных психологов по проблемам укрепления внутреннего психологического климата и системы внешних межведомственных отношений образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, системы междисциплинарных и межведомственных отношений;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики;

### **уметь**

- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического просвещения и профилактики;
- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения;

### **владеть**

- способами планирования и выбора содержания просветительских и профилактических мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития межличностных отношений, психологического климата, внутри- и межорганизационного взаимодействия;
- методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 83 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования.

Роль психологического просвещения и профилактики в решении задач укрепления внутренних и внешних отношений образовательной организации. Тип организационной культуры и ведущие ценности образовательной организации: позитивные и негативные индикаторы. Постановка задач и выбор средств упреждения неблагоприятного развития ситуации. Ведущий тип межличностных отношений в педагогическом коллективе (в отношениях учителей с родителями, учеников с учителями). Возможности профилактической работы с ориентацией на различные диагностические показатели. Возможности психопросветительской работы по утверждению норм позитивного внутреннего взаимодействия субъектов образовательных отношений, формированию индивидуального образа (авторской) школы. Возможности психопросветительских средств в повышении эффективности межведомственного взаимодействия по организации совместной работы в направлении профилактики подростковых девиаций.

Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы педагога-психолога с различными субъектами образовательных отношений. Возможности психологического просвещения и профилактическая работа педагога-психолога с учащимися различных возрастных групп по вопросам обучения, воспитания, социализации. Возможности психологического просвещения и профилактическая работа школьного психолога с педагогическим коллективом образовательной организации. Возможности психологического просвещения и профилактическая работа педагога-психолога с родителями учащихся по проблемам возрастного-психологического развития и рисков образовательной и социальной среды. Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по усилению профилактики девиаций в подростково-молодежной среде.

## **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".