

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о теоретических основах, принципах и методах коррекционно-развивающей работы и умений теоретически обоснованно проектировать стратегии коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения

детей, подростков и старшекласников;

- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;

уметь

- теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

владеть

- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшекласников, адекватных трудностям их возрастного развития;
- способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности психолога в системе образования. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в современном образовании.

Теоретические подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной психологии.

Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы в области образования. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи.

Теоретические основания коррекционно-развивающей работы в отечественной психологии. Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в отечественной психологии. Культурно-

исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития. Возраст-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками. Зона ближайшего развития как основа планирования коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников. Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп.

Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников (на конкретном примере). Психологическое содержание развития в подростковом возрасте. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с подростками. Коррекционный и развивающий потенциал программы по развитию у подростков позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих занятий с подростками (на конкретном примере). Показатели оценки эффективности. Коррекционно-развивающее сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».