

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных при освоении теоретических оснований психологического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);
- основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев);
- направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации;

#### ***уметь***

- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования;
- использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа;

#### ***владеть***

- способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;
- способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования;
- способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),  
 распределение по семестрам – 1 курс, зима,  
 форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения.

Понятия и модели образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ. Экспертиза образовательной среды.

Основания проектирования современных образовательных программ.

Деятельностный подход к проектированию образовательных программ. Профессиональная деятельность педагога-психолога и педагога по реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования.

## **6. Разработчик**

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».