

ПРАКТИКУМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение инструментальных компетенций в решении задач проектирования программ психологического просвещения и профилактики на основе применения активных методов обучения и системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;
- возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога;

уметь

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;
- проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся;

владеть

- основными методами активного обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;
- средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектирование программ психологического просвещения и профилактики на основе применения активных методов обучения.

Психологическая грамотность и компетентность как цели просветительских и профилактических мероприятий педагога-психолога системы образования. Трудовые функции просвещения и профилактики в структуре обобщенных трудовых функций сопровождения и помощи в Профессиональном стандарте. Проектирование программ психологического просвещения участников образовательных отношений по проблемам социальной дезадаптации и девиаций обучающихся на разных ступенях образования (на выбор студентов): цели, задачи, организация просветительских мероприятий (выбор тематики уроков, факультативов по психологии для обучающихся; семинаров, практикумов для родителей и педагогов; разработка рекомендаций для всех участников образовательных отношений). Активные групповые методы обучения как инструмент в решении задач просвещения и профилактики. Особенности использования педагогом-психологом дискуссионных, игровых (имитационных и ролевых) методов, сензитивного тренинга, методов творческого самовыражения, психической саморегуляции, экспрессии, чтения вслух, интроспективного анализа, развития творческого самочувствия, рефлексивного тренинга.

Проектирования программ психологического просвещения и профилактики на основе системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога. Функции проектно-исследовательской деятельности: ориентирующая, воспитательная, развивающая, организующая в программах профилактики социальной дезадаптации и девиаций обучающихся на разных ступенях общего образования (на выбор студентов): формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, разработка содержания. Особенности использования в системе проектно-исследовательской деятельности диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий. Способы определения эффективности и презентации итогов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Учет результатов проектно-исследовательской деятельности в процессе проектирования программ психологического просвещения и профилактики.

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".