

ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ"

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные проблемы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации;

уметь

- оказывать психологическое консультативное содействие педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития

образовательной организации;

– проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся;

владеть

– получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах психологического консультирования педагогов и администрации;

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования педагогов и администрации в решении задач оптимизации образовательной деятельности обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемное поле психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации.

Проблемы психологического консультирования (организационные, теоретические, методические, этические и др.) педагогов и администрации образовательной организации.

Цели и задачи психологического консультирования педагогов и представителей администрации в практике педагога-психолога. Содержание запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации. Методы консультирования, ориентированные на решение задач личностного и профессионального развития педагогов и представителей администрации образовательной организации и развития образовательной организации.

Решение ситуационных задач в психологическом консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

Моделирование ситуаций психологического консультирования педагогов и представителей администрации по вопросам оптимизации образования. Разработка сценариев построения консультативной практики в ситуациях запроса на психологическое сопровождение общего и дополнительного образования. Разработка рекомендаций педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".