

# ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобрести инструментальные компетенции в решении задач психологического консультирования обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные проблемы возрастно-психологического консультирования;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников;

### *уметь*

- оказывать психологическое консультативное содействие подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшеклассников;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с подростками и

старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности;

#### ***владеть***

– получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах возрастно-психологического консультирования;  
– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в решении задач оптимизации их образовательной деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 48 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблемное поле психологического консультирования обучающихся.  
Проблемы возрастно-психологического консультирования (организационные, теоретические, методические, этические и др.). Принципы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования в практике педагога-психолога. Содержание запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников по вопросам развития и обучения. Методы консультирования, ориентированные на решение задач развития и оптимизации обучения подростков и старшеклассников. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающихся на диагностическом и коррекционно-развивающем этапах возрастно-психологического консультирования.

Решение ситуационных задач в психологическом консультировании обучающихся. Моделирование ситуаций психологического консультирования обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Разработка сценариев построения консультативной практики в ситуациях запроса на психологическое сопровождение образовательного процесса. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшеклассников.

#### **6. Разработчик**

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".