

ПРАКТИКУМ "ПСИХОДИАГНОСТИКА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ"

1. Цель освоения дисциплины

Освоение психодиагностических методов в рамках оказания психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;

– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;

уметь

- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;

владеть

- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения. Типичные и специфичные трудности обучения учащихся разных возрастов. Задачи психодиагностической работы. Различные подходы к диагностике образовательной среды. Параметры образовательной среды, являющиеся причинами нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Критерии психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении. Рекомендации для участников образовательного процесса по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении.

Психодиагностика в процессе психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии.

Варианты психодиагностической работы в рамках оказания помощи лицам с трудностями в развитии. Возможные трудности психодиагноста при работе с обучающимися, испытывающими трудности в развитии. Основные направления психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии. Модель содержательного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе данных психодиагностического обследования.

Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации.

Типичные и специфичные трудности в социальной адаптации у детей разных возрастов. План диагностического обследования в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации. Диагностика социального интеллекта в разном возрасте. Условно-вариативный прогноз развития. Параметры психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в социальной адаптации. Организация помощи через взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».