

ПРАКТИКУМ "ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАЦИЙ ПОВЕДЕНИЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение инструментальных компетенций в решении задач профилактики социальной дезадаптации и девиаций поведения обучающихся на основе проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с разработкой рекомендаций участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся;
- особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников;

уметь

- анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся;
- планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений;

владеть

- способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся;
- способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Риски образовательной среды в социальной дезадаптации и девиациях поведения обучающихся.

Социализация личности. Адаптация как инструмент социализации. Виды адаптации: психологическая и социальная. Адаптированность личности как результат адаптации. Виды адаптированности: внутренняя, внешняя, смешанная. Типы адаптации: прогрессивный и регрессивный. Риски образовательной среды, определяющие девиантное поведение обучающихся и нарушающие социальную адаптацию. Типология отклоняющегося от социальных норм поведения обучающихся: асоциальное и антисоциальное поведение. Характеристики психологических особенностей видов девиантного поведения детей и подростков: делинквентного, агрессивного, аутоагрессивного (суицидального), зависимого (аддиктивного, интернет-зависимого, игрового). Влияние акцентуаций характера обучающихся на проявление дезадаптированного и девиантного поведения.

Проектирование программ психологической профилактики, предупреждающей социальную дезадаптацию и девиации поведения обучающихся на разных ступенях общего образования. Особенности первичной профилактики риска дезадаптации и девиаций внутри обобщенной трудовой функции сопровождения Профессионального стандарта. Проектирование программ первичной профилактики дезадаптации и девиаций поведения на разных ступенях образования (на выбор студентов): цели, задачи, принципы, правила, прогнозы и содержание. Диагностика по выявлению группы риска. Просветительские беседы в классных, родительских и педагогических коллективах. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками внутри первичной профилактики. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения школьников внутри первичной профилактики. Определение эффективности первичной профилактики. Особенности проектирования программ вторичной профилактики в ситуациях закрепления социальной дезадаптации и девиаций поведения на разных ступенях

образования внутри обобщенной трудовой функции психологической помощи
Профессионального стандарта (на выбор студентов): цели, задачи, принципы, прогнозы,
диагностика причин отклонений, психокоррекция, просвещение, разработка рекомендаций
участникам образовательных отношений. Определение эффективности вторичной
профилактики.

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".