

ПРАКТИКУМ "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА"

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности проектировать и реализовывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста и критерии оценки их эффективности;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностической и развивающей работой на этапе перехода ребенка в подростковый период;

уметь

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастного-психологического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

владеть

- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на

формирование возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития;
– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся подросткового возраста.

Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе подросткового возраста. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для подростков. Группа как эффективная форма психологической работы с подростками. Условия, возможности и ограничения психологического коррекционно-развивающего воздействия. Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста.

Психологическое сопровождение перехода в подростковый период развития.

Развитие у ребёнка позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития в переходный период. Принципы построения и организации занятий по формированию возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития. Диагностика эффективности развивающей работы с подростками.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста.

Развитие познавательных способностей подростков. Развитие и коррекция эмоциональных, личностных и коммуникативных особенностей подростков. Развитие готовности подростков к социальному и профессиональному самоопределению.

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».