

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе освоения научных оснований и принципов построения моделей психологического сопровождения и технологических средств их реализации, в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ;
- технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ;
- технологии психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания

и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса;
– технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;

уметь

– анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения;
– проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды;
– осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;
– использовать средства технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
– подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей образовательной среды;

владеть

– способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды;
– технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ;
– способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на самостоятельное решение возникающих проблем;
– психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Модели психологического сопровождения субъектов реализации образовательных программ. Содержание и ресурсы моделей психологического сопровождения (И.В.Дубровина, М.Р. Битянова, О.В. Хухлаева, Р.В. Овчарова, Н.Е. Веракса). Возрастно-нормативная модель развития как основа психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ.

Технологические средства психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации образовательных программ.

Технологии психологического сопровождения основной и дополнительной образовательной программы. Технологические средства психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Моделирование и технологическое обеспечение процесса психологического сопровождения субъектов образования.

Анализ моделей и технологических средств психологического сопровождения основной образовательной программы образовательной организации.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».