

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методология и методы организации научного исследования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом свободной аргументации своего мнения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст.,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, уст.).

5. Краткое содержание дисциплины

Философское понимание сущности образования.

Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

Философские основания и философские проблемы науки.

Взаимосвязь философии и науки. Наука как особый вид знания. Наука как особый вид деятельности. Наука как социальный институт.

Образование в XXI веке: ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки.

Образование как педагогическая категория. Образование как ценность. Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся).

Образование как результат. Проблемы стандартизации в образовании.

6. Разработчик

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».