

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о деятельности психолога в образовательной организации в соответствии с Профессиональным стандартом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая служба в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"», «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"», «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в образовательной организации;

уметь

- организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;
- взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- вести текущую и отчетную профессиональную документацию педагога-психолога образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты);

владеть

- основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;
- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- применять нормативно-правовые акты в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 168 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, уст.).

5. Краткое содержание дисциплины

Концепция развития социально-психологической службы системы образования, виды и формы ее организации.

Концепция развития социально- психологической службы системы образования. Роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации. Цель, задачи, функции и направления деятельности социально-психологической службы системы образования. Виды, формы, модели организации работы социально-психологической службы в разных образовательных организациях. Общие тенденции развития социально-психологической службы в системе Российского образования.

Направления деятельности педагога-психолога социально-психологической службы.

Направления работы педагога-психолога в образовательной организации (психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая

профилактика, психологическое консультирование). Модели деятельности педагога-психолога; необходимые знания, умения, навыки. Активные методы обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные принципы организации деятельности психологической службы в системе образования. Определение приоритетов в работе педагога-психолога образовательной организации.

Нормативно-правовая основы деятельности педагога-психолога социально-психологической службы образовательной организации.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу социально- психологической службы образовательной организации. Текущая и отчетная документация педагога-психолога образовательной организации (образцы, формы).

6. Разработчик

Маркосян Наталия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».