

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения;

уметь

- разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий;

владеть

- средствами разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики;

- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; может осуществить выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; обладает опытом создания проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования под руководством опытного наставника.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокий уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; может осуществить обоснованный выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом создания элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; умеет создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом самостоятельного создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	лабораторные работы, экзамен
2	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с 	

		использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников – средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ		+								
2	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики			+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)		+	+							

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)			+								
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Аттестация с оценкой.
2	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Отчет. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	Дискуссия. Экспертная оценка. Аттестация с оценкой.