

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные проблемы возрастно-психологического консультирования;
- основные проблемы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации;
- методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);
- круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности;

уметь

- оказывать психологическое консультативное содействие подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности;
- оказывать психологическое консультативное содействие педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;

– самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов;

владеть

- получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах возрастно-психологического консультирования;
- получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах психологического консультирования педагогов и администрации;
- способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;
- способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	знать: – основные проблемы возрастнопсихологического консультирования уметь: – оказывать психологическое консультативное содействие подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности владеть: – получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах возрастнопсихологического консультирования	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	знать: – основные проблемы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации уметь: – оказывать психологическое консультативное содействие педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся владеть: – получить опыт психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся на разных этапах психологического консультирования педагогов и администрации	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	знать: – методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов – применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды – способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности 	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия 	

		оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов владеть: – схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"		+								
2	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"		+								
3	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	Построение ориентировочных карт. Дискуссия. Тест. Зачет.
2	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	Построение ориентировочных карт. Дискуссия. Тест. Зачет.
3	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Дискуссия. Тест. Экзамен.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	Построение схемы. Аттестация с оценкой.

	консультирование)	
--	-------------------	--