

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ;
- методы и технологии экспертизы образовательной среды;

уметь

- осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- проектировать программу психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

владеть

- технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся под руководством опытного наставника; владеет ограниченным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	знать: – технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ 	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии экспертизы образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий конкретной образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	+											
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Дискуссия. Реферат. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет. Аттестация с оценкой.