

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с подростками;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;

- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;
- основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие просветительскую работу педагога-психолога в содержательном аспекте формирования психологической культуры субъектов образования;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;
- критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;

уметь

- определять динамику развития учащихся начальной школы, состояние внутригрупповых взаимоотношений; разрабатывать по результатам диагностики рекомендации участникам образовательных отношений;
- анализировать содержание и формы организации образовательного процесса с точки зрения преемственности уровней образования: дошкольного и начального;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды, разрабатывать психологические рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения младших школьников в образовательном процессе;
- разрабатывать психологические рекомендации участникам педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения подростков в образовательном процессе;
- проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;
- планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития;

- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшекласников;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с подростками и старшекласниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности;
- разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- сочетать при создании авторских разработок психолого-педагогического сопровождения научно-методическую и креативную составляющие предоставленных рекомендаций и консультаций по формированию психологической культуры участников образовательных отношений;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся, профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации;
- решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;
- самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;

владеть

- способами применения результатов диагностического обследования младших школьников в планировании коррекционно-развивающей работы по освоению программ начального образования;
- способами организации разных видов деятельности первокласников с целью профилактики трудностей школьной адаптации;
- основными методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики дезадаптации и школьной неуспешности;

- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения;
- способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования;
- навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в решении задач оптимизации их образовательной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования педагогов и администрации в решении задач оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- способами постановки и практического решения задач формирования психологической культуры посредством активизации творческого потенциала профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка;
- методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО – осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p> поступления в начальную школу – принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития уметь: – определять динамику развития учащихся начальной школы, состояние внутригрупповых взаимоотношений; разрабатывать по результатам диагностики рекомендации участникам образовательных отношений – анализировать содержание и формы организации образовательного процесса с точки зрения преемственности уровней образования: дошкольного и начального – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды, разрабатывать психологические рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения младших школьников в образовательном процессе владеть: – способами применения результатов диагностического обследования младших школьников в планировании коррекционно-развивающей работы по освоению программ начального образования – способами организации разных видов деятельности первоклассников с целью профилактики трудностей школьной адаптации </p>	
--	--	--	--

		<p>– основными методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики дезадаптации и школьной неуспешности</p> <p>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей</p>	
2	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	<p>знать:</p> <p>– принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с подростками</p> <p>– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать психологические рекомендации участникам педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения подростков в образовательном процессе</p> <p>– проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения 	
3	<p>Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации уметь: – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для</p>	
--	--	--	--

		<p>детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования 	
5	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к практическому использованию результатов 	лабораторные работы, экзамен

		<p>психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста 	
6	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения подростков и старшеклассников – проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в решении задач оптимизации их образовательной деятельности 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
7	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг типичных запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации <p>уметь:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>– разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации</p> <p>– проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования педагогов и администрации в решении задач оптимизации образовательной деятельности обучающихся</p>	
8	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	<p>знать:</p> <p>– общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие просветительскую работу педагога-психолога в содержательном аспекте формирования психологической культуры субъектов образования</p> <p>уметь:</p> <p>– сочетать при создании авторских разработок психолого-педагогического сопровождения научно-методическую и креативную составляющие предоставленных рекомендаций и консультаций по формированию психологической культуры участников образовательных отношений</p> <p>владеть:</p> <p>– способами постановки и практического решения задач формирования психологической культуры посредством активизации творческого потенциала профессиональной деятельности</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Теории и техники психологического	знать:	лекции,

	консультирования в образовании	<p>– основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочные формы консультирования с использованием Интернет технологий, рекомендательных текстов; групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации)</p> <p>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития обучающихся; профессионального развития и саморазвития педагогов и психологов образовательной организации</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса</p>	практические занятия, экзамен
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	<p>знать:</p> <p>– критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств</p> <p>уметь:</p> <p>– решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации</p>	

		<p>субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка 	
11	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования – самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического 	

		консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	+									
2	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	+									
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"			+							
4	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	+									
5	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	+									
6	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"		+								
7	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"		+								
8	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"			+							
9	Теории и техники психологического консультирования в образовании		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	+									

11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+											
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
2	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Зачет.
4	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Тест. Зачет.
5	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	Ситуационное задание. Тест. Зачет.
6	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	Кейс-задача. Ролевая игра. Зачет.
7	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	Кейс-задача. Ролевая игра. Зачет.
8	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Проект. Построение ориентировочной схемы. Зачет.
9	Теории и техники психологического консультирования в образовании	Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	Отчет. Аттестация с оценкой.