

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;
- целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев);
- направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации;
- методы и технологии экспертизы образовательной среды;

уметь

- проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;
- проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего

образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования;
- использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа;
- проектировать программу психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

владеть

- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения;
- способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования;
- способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов использовать ограниченный набор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа под руководством опытного наставника.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	демонстрирует свободное владение знаниями о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Проектирование	знать:	лабораторные

	<p>психологического сопровождения программ основного общего образования"</p>	<p>– целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО</p> <p>– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации</p> <p>владеть:</p> <p>– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения</p>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <p>– основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев)</p> <p>– направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования – использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования – способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации 	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии экспертизы образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий конкретной образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	+									
2	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	+									
3	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	+									
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
2	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
3	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Дискуссия. Тест. Экзамен.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет. Аттестация с оценкой.