

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста и критерии оценки их эффективности;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста и критерии оценки их эффективности;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностической и развивающей работой на этапе перехода ребенка в подростковый период;
- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей,

подростков и старшекласников;

- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;

### ***уметь***

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастнo-психологического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп;
- теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;

### ***владеть***

- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на профилактику дезадаптации к обучению в школе;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на формирование возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения;
- стратегическими средствами построения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшекласников, адекватных трудностям их возрастного развития;
- способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов;

- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт</p>

		самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста и критерии оценки их эффективности</li> <li>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастно-психологического развития</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на профилактику</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>дезадаптации к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения</li> </ul>	
2	<p>Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста и критерии оценки их эффективности</li> <li>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностической и развивающей работой на этапе перехода ребенка в подростковый период</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастно-психологического развития</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на формирование возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от</li> </ul>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>младшего школьного к подростковому периоду развития – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения</p>	
3	<p>Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ</p>	<p>знать: – стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</p> <p>уметь: – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп</p> <p>владеть: – стратегическими средствами построения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ</p>	<p>знать: – основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования – современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии – положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников – принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп</li> <li>– разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития</li> <li>– способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов</li> </ul>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</li> </ul>	

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации</li> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников</li> <li>– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе		+									

	младшего школьного возраста"												
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"		+										
3	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ		+										
4	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ		+										
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)		+	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Зачет.
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Зачет.
3	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Построение схемы. Отчет. Аттестация с оценкой.