

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников;
- специфику проектирования коррекционно-развивающих программ на основе разных методологических оснований;
- возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников;
- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- нормативно-правовые акты системы образования;

#### **уметь**

- планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками

образовательных отношений;

- проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения;

#### ***владеть***

- способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений;
- приемами проектирования коррекционно-развивающих программ;
- средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития;
- способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и

	ООП)	коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику проектирования коррекционно-развивающих</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>программ на основе разных методологических оснований</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проектирования коррекционно-развивающих программ</p>	
3	<p>Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики</p>	<p>знать:</p> <p>– возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ</p>	<p>знать:</p> <p>– основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования</p> <p>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии</p> <p>– положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшекласников</p> <p>– принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп</li> <li>– разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития</li> <li>– способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов</li> </ul>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при</li> </ul>	

		<p>выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> <li>– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты системы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"			+										

2	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ		+								
3	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики			+							
4	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ		+								
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)		+	+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Зачет.
2	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Отчет. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	Отчет. Защита отчета по практике. Экспертная оценка. Аттестация с оценкой.

