

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>ОПК-<br/>11</b> | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|--------------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;
- технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ;
- технологии психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса;
- технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;
- требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды;

#### **уметь**

- организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;
- взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;
- осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- использовать средства технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей

образовательной среды;

– выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований;

**владеть**

– основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;

– технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ;

– способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на самостоятельное решение возникающих проблем;

– психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы;

– способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.                                      |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,                                | демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
|--|--|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                       |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1     | Социально-психологическая служба в образовании   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы</li> <li>– взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения</li> </ul> | лабораторные работы, экзамен         |
| 2     | Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ</li> </ul> <p>– технологии психологического</p>  | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса</p> <p>– технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> <li>– использовать средства технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>– подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ</li> <li>– способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | самостоятельное решение возникающих проблем<br>– психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы  |  |
| 3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | знать:<br>– требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды<br>уметь:<br>– выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований<br>владеть:<br>– способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Социально-психологическая служба в образовании   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                      | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик       | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1     | Социально-психологическая служба в образовании | Конспект статьи. Зачет.           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса | Реферат. Деловая игра. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                      | Отчет. Аттестация с оценкой.                 |