

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ;
- риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся;
- показатели сформированности психологической культуры участников образовательного процесса в условиях образовательной среды школы;
- содержание обобщенных и частных просветительских, профилактических функций профессиональной деятельности в соответствии Профессиональным стандартом педагога-психолога;

уметь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения;
- проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды;
- анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся;
- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач формирования необходимых компонентов

психологической культуры (интеллектуального, ценностно-смыслового, практического);
 – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды;

владеть

- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды;
- способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся;
- способами планирования содержания единичных и комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития ситуаций школьной жизни, связанных с недостаточной сформированностью психологической культуры;
- средствами определения целей, задач, принципов, содержания программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе планирования соответствующих профессиональных действий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать

возможную выраженность компетенции)	комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
-------------------------------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению – действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации 	лабораторные работы, экзамен
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ – условия и критерии эффективности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>психологического сопровождения образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения – проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ – способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды 	
3	<p>Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели сформированности психологической культуры участников образовательного 	<p>лабораторные работы, практические занятия,</p>

		<p>процесса в условиях образовательной среды школы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач формирования необходимых компонентов психологической культуры (интеллектуального, ценностно-смыслового, практического) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования содержания единичных и комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития ситуаций школьной жизни, связанных с недостаточной сформированностью психологической культуры 	экзамен
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание обобщенных и частных просветительских, профилактических функций профессиональной деятельности в соответствии Профессиональным стандартом педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения целей, задач, принципов, содержания программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе планирования соответствующих профессиональных действий 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба	+									

	в образовании										
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	+									
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"			+							
4	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"			+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Эссе. Тест. Зачет.
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Дискуссия. Реферат. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"	Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
4	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Дискуссия. Зачет.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	Построение схемы. Аттестация с оценкой.