

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики;
- основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности;

#### **уметь**

- проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;
- планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся;
- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии диагностического исследования по разным типам запросов (в том числе, в рамках оказания помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации);

#### **владеть**

- комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
- схемами проектирования этапов диагностического сопровождения образовательного процесса.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержанию и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии проектирования и организации научного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

2	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования</li> <li>– содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики</li> <li>– основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся</li> <li>– формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии диагностического исследования по разным типам запросов (в том числе, в рамках оказания помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования этапов диагностического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методология и методы организации научного исследования	+										
2	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	+										
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Коллоквиум. Экзамен.
2	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Коллоквиум. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Построение схем. Отчет. Аттестация с оценкой.