

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-4 | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения;

уметь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;

- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения;
- строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий;

владеть

- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;
- способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации;
- средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | знать: – основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению – действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации | |
| 2 | Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность – направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов – применять и пополнять | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды – способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности | |
| 3 | Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | профилактики и психологического просвещения уметь: – строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий владеть: – средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | + | | | | | | | | | |
| 2 | Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | + | | | | | | | | | |
| 3 | Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | | | + | | | | | | | |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | Дискуссия. Тест. Зачет. |
| 2 | Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Дискуссия. Тест. Экзамен. |
| 3 | Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | Опрос. Реферат. Экзамен. |
| 4 | Практика по получению | Дискуссия. Экспертная оценка. Аттестация с |

| | | |
|--|--|----------|
| | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | оценкой. |
|--|--|----------|