

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев);
- направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной образовательной программы образовательной организации;
- требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды;

#### **уметь**

- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования;
- использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований;

#### **владеть**

- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;
- способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования;
- способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	знать: – особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития – принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений – основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения уметь: – взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений – организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений – строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения владеть: – современными технологиями учебной деятельности – способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании	лекции, практические занятия, экзамен
2	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	знать: – основные положения культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьев) – направления психологического сопровождения в соответствии с содержанием основной	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной программы образовательной организации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования</li> <li>– использовать инновационные обучающие технологии, соответствующих требованиям ФГОС, и с учетом задач каждого возрастного этапа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений для реализации содержательного раздела ООП и психолого-педагогических условий ФГОС общего и дошкольного образования</li> <li>– способами анализа с позиции деятельностного подхода реализации основной образовательной программы в образовательной организации</li> </ul>	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	+									
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Экзамен.
2	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Дискуссия. Тест. Экзамен.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.