

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- особенности собственных профессиональных возможностей и творческого потенциала в осуществлении психологической профилактики и психологического просвещения;

#### **уметь**

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- оформлять и представлять итоги собственной практической деятельности, формулировать пути развития профессиональных действий в области психологического просвещения и психологической профилактики;

#### **владеть**

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;
- средствами анализа экспертной оценки программ психологической профилактики и психологического просвещения;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия образования и науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спектр новых сфер профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать новые сферы профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать меру собственных</li> </ul>	

		актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий</p> <p>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	<p>знать:</p> <p>– особенности собственных профессиональных возможностей и творческого потенциала в осуществлении психологической профилактики и психологического просвещения</p> <p>уметь:</p> <p>– оформлять и представлять итоги собственной практической деятельности, формулировать пути развития профессиональных действий в области психологического просвещения и психологической профилактики</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами анализа экспертной оценки программ психологической профилактики и психологического просвещения</p>	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-</p>	

		личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия образования и науки	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)		+	+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)			+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия образования и науки	Рецензирование. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)</p>	оценкой.
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>	Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.