

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели проведения практики

На основе ориентировки в целях, задачах, условиях и способах деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении формировать представления о способах анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, определения направлений и способов оснащения образовательной работы методическими средствами, способствовать предварительному определению границ собственной компетентности возможностей ее дальнейшего развития.

2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования;
- методы и технологии экспертизы образовательной среды;
- требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и

педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды;
– требования к организации групповой рефлексии;

уметь

– выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов;
– проектировать программу психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;
– выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований;
– определять круг задач по развитию профессиональных компетенций в области деятельности психологического сопровождения образовательных программ;

владеть

– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение;
– способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 1.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочный этап.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач работы педагога-психолога образовательной организации по сопровождению образовательной программы. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами психологического сопровождения, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических задач в рамках деятельности сопровождения. Определение учебных задач и плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).

Этап апробации профессиональных действий по проектированию психологического сопровождения образовательной программы в условиях конкретной образовательной организации.

Апробация профессиональных действий по определению актуального запроса на психологическое сопровождение участников образовательной деятельности.

Проектирование программы психологического сопровождения. Освоение методов и технологий экспертизы образовательной среды, оценки рисков и определения возможностей развития. Апробация действий по выделению критериев эффективности деятельности психологического сопровождения и средств ее оценки. Рассмотрение этических дилемм и содержания профессионально-этической ответственности педагога-психолога в типичных и нестандартных ситуациях психологического сопровождения. Освоение практики подготовки, составления и продвижения рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с экспертизой образовательной среды.

Этап выполнения психолого-педагогического исследования.

Обобщение результатов опыта, полученного на этапе апробации профессиональных действий в области проектирования и реализации психологического сопровождения. Оценка эффективности и возможностей совершенствования программы сопровождения.

Формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психологического сопровождения. Разработка плана и проведение мини-исследования с привлечением обучающихся, педагогических работников, специалистов смежных областей. Обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования профессиональной деятельности в области психологического сопровождения образовательной программы.

Рефлексивно-итоговый этап.

Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение и анализ решения различных профессиональных задач проектирования сопровождения обучающихся. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий в области психологического сопровождения образовательных программ, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ новых профессиональных возможностей, творческого потенциала, ограничений, разработке плана развития профессиональных компетенций в области деятельности психологического сопровождения образовательных программ.

6. Разработчик

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».