

# ПРАКТИКУМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие способностей проектирования стратегий, форм коррекционно-развивающих программ и системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках обобщенных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- специфику проектирования коррекционно-развивающих программ на основе разных методологических оснований;
- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

### *уметь*

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

### *владеть*

- приемами проектирования коррекционно-развивающих программ;
- стратегическими средствами построения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся разных возрастных групп;
- средствами разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы психокоррекции возрастного развития ребенка. Формулировка цели, задач, принципов и правил коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы в соответствии с содержанием обобщенных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога (функции сопровождения или психологической помощи). Выбор методологических основ взаимодействия психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий: когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, культурно-исторический, деятельностный подходы и др. Обоснование прогноза реализации коррекционно-развивающих (психокоррекционных) мероприятий. Определение технологических оснований коррекции и развития, средств оценки их эффективности.

Стратегические особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Составление программы диагностики в индивидуальном и групповом режимах. Анализ психодиагностической информации. Выбор обобщенной трудовой функции Профессионального стандарта и соответствующих методов. Составление коррекционно-развивающей (психокоррекционной) программы для детей на этапе адаптации к обучению в младшей школе в индивидуальном и групповом варианте (проблематика на выбор студента). Составление коррекционно-развивающей (психокоррекционной) программы работы с младшими подростками на этап адаптации к условиям обучения в основной школе в индивидуальном и групповом варианте (проблематика на выбор студента). Составление программы групповой развивающей работы с подростками (проблематика на выбор студента). Обоснование особенностей взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией учебного заведения в рамках программы. Способы определения эффективности программ коррекции и развития: промежуточная и итоговая диагностика; экспертная оценка.

Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся как возможность включения в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога.

Характеристика системы проектно-исследовательской деятельности старшеклассников. Особенности обозначения актуальности и проблемы исследования, выбора темы, формулировки цели, объекта и предмета, гипотезы, выдвижения задач (проблематика на выбор студента). Разработка алгоритма организации исследования: проведение теоретического анализа, диагностической части, выдвижение предложений и рекомендаций на основе диагностики, оформление списка литературы. Специфика индивидуального и командного исследований. Особенности предъявления результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".