

ПРАКТИКУМ "ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка магистрантов к профессиональной деятельности по формированию у субъектов учебно-воспитательного процесса психологической культуры взаимодействия в образовательной среде средствами просветительской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-психологическая служба в образовании», «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- показатели сформированности психологической культуры участников образовательного процесса в условиях образовательной среды школы;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие просветительскую работу педагога-психолога в содержательном аспекте формирования психологической культуры субъектов образования;

уметь

– выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач формирования необходимых компонентов психологической культуры (интеллектуального, ценностно-смыслового, практического);
– сочетать при создании авторских разработок психолого-педагогического сопровождения научно-методическую и креативную составляющие предоставленных рекомендаций и консультаций по формированию психологической культуры участников образовательных отношений;

владеть

– способами планирования содержания единичных и комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития ситуаций школьной жизни, связанных с недостаточной сформированностью психологической культуры;
– способами постановки и практического решения задач формирования психологической культуры посредством активизации творческого потенциала профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая культура как реализация просоциальных способов взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования.

Феномен психологической культуры: культурно-исторический анализ, современное назначение и функции в условиях школьного образования. Компоненты психологической культуры (интеллектуальный, ценностно-смысловой и практический), проблемы его формирования у участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов, администрации).

Работа педагога-психолога по формированию и развитию психологической культуры участников образовательного процесса.

Формирование психологической культуры: а) обращения за психологической помощью и ее оказания в условиях школьной психологической службы; б) сопровождения учебной, воспитательной, оздоровительной и общественной деятельности учащихся, а также учительско-ученических сообществ; в) обеспечения конструктивных отношений педагогов и психологического здоровья учителей; г) включения родителей в систему сотрудничества с образовательным учреждением по различным вопросам школьной жизни.

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".