

ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ, СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний и компетенций в сфере психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности у обучающихся разного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"», «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных теоретических подходов к исследованию способностей и одаренности детей разных возрастов;
- типологию диагностических методов исследования способностей и одаренности обучающихся по целям (мишеням), по способам и формам их использования;
- запросы учителей и родителей в отношении индивидуальных особенностей развития склонностей, способностей и одаренности школьников разного возраста;
- основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников;

уметь

- планировать диагностическое обследование способностей и одаренности обучающихся разных возрастов;
- использовать в процессе психологической диагностики одаренности и способностей школьников формализованные и малоформализованные методы, в том числе учительские и родительские оценки способностей и мотивации школьников;
- проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у школьников разного возраста;
- использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога;

владеть

- способами использования результатов диагностики способностей и одаренности обучающихся при выстраивании системы дополнительного образования в организации;
- методами психологической диагностики умственных и творческих способностей, мотивационных предпосылок развития одаренности, в том числе методами выявления интересов, склонностей и познавательных предпочтений;
- навыками подготовки психологических заключений и рекомендаций по запросу учителей и родителей;
- навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи и требования к психодиагностическому обследованию уровня и типа развития интеллектуально-творческих способностей и соответствующих мотивационных предпосылок. Предмет психологической диагностики одаренности, краткая история ее развития, цели и задачи. Основные концепции способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Анализ дискуссионных моментов. Краткое описание разных типов способностей и одаренности (помимо интеллектуального) Практические подходы к выявлению склонностей, способностей и одаренности и одаренного ребенка. Содержание современных научных дискуссий по указанной тематике. Связь психодиагностических методов и способов диагностической работы с концепциями развития одаренности и способностей. Основные требования к проведению психодиагностического обследования со стороны общества, учителей, родителей и самих обучающихся. Учет образовательных запросов всех участников процесса обучения. Проблема оценки результатов психодиагностического обследования уровня и своеобразия (типа) развития склонностей, способностей и одаренности детей. Проблема оценки результатов выявления мотивационных предпосылок развития склонностей, способностей и одаренности детей. Возможности оценки качества образовательного процесса на основе результатов психодиагностического обследования способностей и мотивации школьников разного возраста. Важнейшие нравственные принципы и этические нормы, которые необходимо учитывать при проведении психодиагностического обследования детей разного возраста.

Характеристики методов психодиагностического обследования по их «мишеням», способам выявления, специфике проведения и формам статистической обработки.
 Анализ методов психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности по

целям («мишеням») диагностического обследования: интеллектуальные способности, творческие способности, познавательная мотивация как предпосылка развития способностей и одаренности. Анализ методов психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности по способам и формам обследования: темы, опросники, анкеты, интервью, структурированное наблюдение и т. д. Правила составления «батареи» методик для психологической диагностики склонностей, способностей и одаренности. Стереотипные представления (мифы) учителей и родителей об одаренных детях, типичные ошибки и заблуждения. Типичные запросы учителей и родителей к школьному психологу в отношении выявления склонностей, способностей и одаренности учащихся разного возраста. Использование в диагностике учительских и родительских оценок одаренности детей.

Проведение диагностического обследования уровня развития умственных и творческих способностей школьников, их мотивационных предпосылок.

Подготовка «батареи» психодиагностических методик для выявления умственных способностей детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.

Подготовка «батареи» психодиагностических методик для выявления творческих способностей (креативности) детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Проведение диагностики мотивационных предпосылок развития интеллекта и креативности на стажировочной площадке. Подбор вспомогательного диагностического инструментария (анкеты, опросники, план структурированного наблюдения и т. п.) необходимого для выявления актуальных интересов, склонностей и познавательных предпочтений у школьников разного возраста. Проведение анкетирования учителей и родителей относительно познавательной мотивации одаренных детей.

Использование в диагностике мотивационных предпосылок учительских и родительских оценок познавательной мотивации детей.

Практическое использование результатов диагностического обследования одаренных обучающихся в работе школьного психолога.

Способы использования результатов диагностического обследования в консультативной работе школьного психолога: построение консультации на основе обследования для разных участников образовательного процесса (для школьников, учителей, родителей). Подготовка рекомендаций по результатам диагностического обследования разным группам «заказчиков»: учителям (классным руководителям), родителям, самим школьникам.

Рекомендации, связанные с изменением самой образовательной среды. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования одаренных обучающихся. Характер связи диагноза и прогноза развития склонностей, способностей и одаренности у школьников разного возраста.

6. Разработчик

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии ГБОУ ВО МГППУ, руководитель Городского ресурсного центра одаренности,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».