

ПРАКТИКУМ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. Цель освоения дисциплины

Освоение общей структуры и способов разработки проектов психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"», «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации

взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;

- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;

уметь

- определять динамику развития учащихся начальной школы, состояние внутригрупповых взаимоотношений; разрабатывать по результатам диагностики рекомендации участникам образовательных отношений;
- анализировать содержание и формы организации образовательного процесса с точки зрения преемственности уровней образования: дошкольного и начального;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды, разрабатывать психологические рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения младших школьников в образовательном процессе;
- проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;

владеть

- способами применения результатов диагностического обследования младших школьников в планировании коррекционно-развивающей работы по освоению программ начального образования;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников с целью профилактики трудностей школьной адаптации;
- основными методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики дезадаптации и школьной неуспешности;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности психологического сопровождения на уровне начального общего образования. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС на уровне начального общего образования. Психологическое сопровождение учебного процесса. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

Система профессиональной деятельности на уровне начального общего образования. Принципы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования. Проектирование и реализация взаимодействия с субъектами образовательной деятельности: особенности взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами-смежниками.

Проектирование программ психологического сопровождения начального общего образования.

Проектирование программы психологического сопровождения на уровне начального общего образования. Стадии проектной работы. Разработка программы экспертизы. Планирование работы по программе психологического сопровождения. Оценка эффективности проектной работы: критерии, средства, процедуры.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».