

ПРАКТИКУМ "КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности проектировать и реализовывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Социально-психологическая служба в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики», «Теоретические основы психологического просвещения и профилактики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- стратегию проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста и критерии оценки их эффективности;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов;

уметь

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастно-психологического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

владеть

- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на

профилактику дезадаптации к обучению в школе;
– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста.

Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе младшего школьного возраста. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.

Коррекционно-развивающая работа на этапе адаптации к обучению в школе.

Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности, адаптации в новой системе взаимоотношений с учетом данных психодиагностики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».