

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПК-12</b> | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения;

#### **уметь**

- разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий;

#### **владеть**

- средствами разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики;

- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | демонстрирует базовый уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; может осуществить выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; обладает опытом создания проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования под руководством опытного наставника.   |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | демонстрирует глубокий уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; может осуществить обоснованный выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом создания элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; умеет создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом самостоятельного создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.     |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
|-------|--|---|----------------|

|   |   | <b>«владеть»</b>   |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
| 1 | Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>  | лабораторные работы         |
| 2 | Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики</li> </ul> | лекции, лабораторные работы |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с</li> </ul>  |                             |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников<br>– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы               |  |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | знать:<br>– особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения<br>уметь:<br>– строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий<br>владеть:<br>– средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ  |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики   |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа) |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

|   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ   | Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Аттестация с оценкой.                     |
| 2     | Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики  | Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 3     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)            | Отчет. Аттестация с оценкой.  |
| 4     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | Дискуссия. Экспертная оценка. Аттестация с оценкой.                               |