

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;
- содержание основных теоретических подходов к исследованию способностей и одаренности детей разных возрастов;
- основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов

образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников;
– требования к организации групповой рефлексии;

уметь

- анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения;
- проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- планировать диагностическое обследование способностей и одаренности обучающихся разных возрастов;
- использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога;
- определять круг задач по развитию профессиональных компетенций в области деятельности психологического сопровождения образовательных программ;

владеть

- способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования;
- способами использования результатов диагностики способностей и одаренности обучающихся при выстраивании системы дополнительного образования в организации;
- навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>знать: – научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ – условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ</p> <p>уметь: – анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения – проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>владеть: – способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ – способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
2	<p>Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"</p>	<p>знать: – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения</p> <p>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача</p> <p>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития</p> <p>– алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача</p> <p>– возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса</p> <p>– организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения</p> <p>– разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной 	
--	--	---	--

		<p>адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования 	
3	<p>Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных теоретических подходов к исследованию способностей и одаренности детей разных возрастов – основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования: подготовки профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса: органов образования, школьных администраторов, учителей, родителей и самих школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать диагностическое обследование способностей и одаренности обучающихся разных возрастов – использовать результаты психодиагностического обследования в консультативной работе школьного психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования результатов диагностики способностей и одаренности обучающихся при выстраивании системы дополнительного образования в организации – навыками консультирования учителей и родителей по проблемам развития умственных и творческих способностей у школьников разного возраста 	<p>лекции, лабораторные работы</p>
4	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации групповой рефлексии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач по развитию профессиональных компетенций в области 	

		деятельности психологического сопровождения образовательных программ владеть: –	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	+												
2	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		+											
3	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"		+											
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+												

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Реферат. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
2	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	Кейс-задача. Тест. Зачет.
3	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Тест. Зачет.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет. Аттестация с оценкой.