

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики;

уметь

– определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования;

– решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;

– самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;

владеть

– средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков;

– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации; обладает опытом определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в новых ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Консультирование по проблемам	знать:	лекции,

	<p>профессионального самоопределения</p>	<p>– основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики</p> <p>уметь:</p> <p>– определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков</p>	<p>лабораторные работы</p>
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования</p> <p>– самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования</p> <p>владеть:</p> <p>– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения		+								
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Реферат. Дискуссия. Ролевая игра. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	Отчет. Аттестация с оценкой.