

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников;
- специфику проектирования коррекционно-развивающих программ на основе разных методологических оснований;
- возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников;
- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- нормативно-правовые акты системы образования;

уметь

- планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками

образовательных отношений;

- проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся;
- теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения;

владеть

- способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений;
- приемами проектирования коррекционно-развивающих программ;
- средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития;
- способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|--|---|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по | демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и |

| | | |
|---|---|--|
| | ООП) | коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|---|
| 1 | Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения" | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания первичной и вторичной профилактики дезадаптированного и девиантного поведения школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать комплексные мероприятия, предупреждающие первичную и вторичную социальную дезадаптацию и девиацию, разрабатывать рекомендации участниками образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования программ первичной и вторичной профилактики и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений | лабораторные работы, практические занятия |
| 2 | Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику проектирования коррекционно-развивающих | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>программ на основе разных методологических оснований</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проектирования коррекционно-развивающих программ</p> | |
| 3 | <p>Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики</p> | <p>знать:</p> <p>– возможности проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач просветительской и психопрофилактической деятельности педагога-психолога</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать программы психологического просвещения и психологической профилактики на основе построения исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в решении задач проектирования программ психологического просвещения и психологической профилактики</p> | <p>лекции, лабораторные работы</p> |
| 4 | <p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ</p> | <p>знать:</p> <p>– основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования</p> <p>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии</p> <p>– положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию стратегий индивидуального и группового коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшекласников</p> <p>– принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития – выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп – разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития – способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов | |
| 5 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников – средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы | |
| 6 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения" | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ | | | + | | | | | | | |
| 3 | Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики | | | | + | | | | | | |
| 4 | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ | | | + | | | | | | | |
| 5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа) | | | + | | | | | | | |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения" | Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ | Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики | Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ | Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест. Экзамен. |
| 5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа) | Отчет. Аттестация с оценкой. |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | Отчет. Защита отчета по практике. Экспертная оценка. Аттестация с оценкой. |

