

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;
- типологию диагностических методов исследования способностей и одаренности обучающихся по целям (мишеням), по способам и формам их использования;
- запросы учителей и родителей в отношении индивидуальных особенностей развития склонностей, способностей и одаренности школьников разного возраста;
- содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;
- критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;

уметь

- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- использовать в процессе психологической диагностики одаренности и способностей школьников формализованные и малоформализованные методы, в том числе учительские и родительские оценки способностей и мотивации школьников;
- проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у школьников разного возраста;
- организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
- интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия;
- решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;

владеть

- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования;
- методами психологической диагностики умственных и творческих способностей, мотивационных предпосылок развития одаренности, в том числе методами выявления интересов, склонностей и познавательных предпочтений;
- навыками подготовки психологических заключений и рекомендаций по запросу учителей и родителей;
- способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;
- навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными

диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	знать: – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами	лекции, лабораторные работы

		психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями развития – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации уметь: – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями обучения – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное	
--	--	--	--

		взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями развития – разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации владеть: – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития – способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования – алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации – способами применения	
--	--	---	--

		результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в социальной адаптации в планировании дополнительного образования	
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	знать: – типологию диагностических методов исследования способностей и одаренности обучающихся по целям (мишеням), по способам и формам их использования – запросы учителей и родителей в отношении индивидуальных особенностей развития склонностей, способностей и одаренности школьников разного возраста уметь: – использовать в процессе психологической диагностики одаренности и способностей школьников формализованные и малоформализованные методы, в том числе учительские и родительские оценки способностей и мотивации школьников – проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у школьников разного возраста владеть: – методами психологической диагностики умственных и творческих способностей, мотивационных предпосылок развития одаренности, в том числе методами выявления интересов, склонностей и познавательных предпочтений – навыками подготовки психологических заключений и рекомендаций по запросу учителей и родителей	лекции, лабораторные работы
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	знать: – содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня – программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их	лекции, практические занятия

		построения и реализации уметь: – организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста – интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия владеть: – способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований – навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	знать: – критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств уметь: – решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся владеть: – способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных	

		диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		+								
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"		+								
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет. Тест. Зачет.
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет. Аттестация с оценкой.

	(психологическая диагностика)	
--	-------------------------------	--