

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
---------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;
- технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ;
- технологии психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса;
- технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;
- требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды;

уметь

- организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;
- взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;
- осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- использовать средства технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей

образовательной среды;

– выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований;

владеть

– основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;

– технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ;

– способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на самостоятельное решение возникающих проблем;

– психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы;

– способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	знать: – роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности уметь: – организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы – взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы владеть: – основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения	лабораторные работы
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	знать: – технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ – технологии психологического	лекции, лабораторные работы

		сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса – технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся уметь: – осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся – использовать средства технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей образовательной среды владеть: – технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ – способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на	
--	--	--	--

		самостоятельное решение возникающих проблем – психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	знать: – требования к организации прикладных исследований с привлечением обучающихся и педагогов в качестве экспертов для оценки компонентов образовательной среды уметь: – выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы на основе результатов прикладных исследований владеть: – способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+									
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	+									
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Конспект статьи. Зачет.

2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Реферат. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Отчет. Аттестация с оценкой.