

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностической и развивающей работой на этапе перехода ребенка в подростковый период;
- специфику активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактики;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики;
- нормативно-правовые акты системы образования;

уметь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастного-психологического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактики;
- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и

просвещения;

– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;

– выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения;

владеть

– активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на профилактику дезадаптации к обучению в школе;

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения;

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на формирование возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития;

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения;

– основными методами активного обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике;

– методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации;

– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;

– средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению – действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации 	лабораторные работы
2	Практикум "Коррекционно-	знать:	лабораторные

	<p>развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"</p>	<p>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе и коррекцией их неблагоприятных вариантов уметь:</p> <p>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их возрастного-психологического развития</p> <p>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития владеть:</p> <p>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на профилактику дезадаптации к обучению в школе</p> <p>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения</p>	<p>работы, практические занятия</p>
3	<p>Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"</p>	<p>знать:</p> <p>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностической и развивающей работой на этапе перехода ребенка в подростковый период уметь:</p> <p>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>их возрастно-психологического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на формирование возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения 	
4	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами активного обучения в психолого-педагогическом образовании и психологической профилактике 	лекции, лабораторные работы
5	Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников – средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы 	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты системы образования 	

	(психологическая профилактика и просвещение)	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+									
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"			+							
3	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"			+							
4	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики				+						
5	Теоретические основы психологического просвещения и профилактики				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Ситуационное задание. Тест. Зачет.
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Зачет.
3	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Зачет.
4	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	Реферат. Построение ориентировочной схемы. Экзамен.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Отчет. Аттестация с оценкой.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	Отчет. Экспертная оценка. Аттестация с оценкой.