

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие просветительскую работу педагога-психолога в содержательном аспекте формирования психологической культуры субъектов образования;
- нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, системы междисциплинарных и межведомственных отношений;
- нормативно-правовые акты системы образования;

уметь

- вести текущую и отчетную профессиональную документацию педагога-психолога образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты);
- сочетать при создании авторских разработок психолого-педагогического сопровождения научно-методическую и креативную составляющие предоставленных рекомендаций и консультаций по формированию психологической культуры участников образовательных отношений;
- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического просвещения и профилактики;
- выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения;

владеть

- применять нормативно-правовые акты в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации;
- способами постановки и практического решения задач формирования психологической

культуры посредством активизации творческого потенциала профессиональной деятельности;
 – способами планирования и выбора содержания просветительских и профилактических мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития межличностных отношений, психологического климата, внутри- и межорганизационного взаимодействия;
 – средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|--|--|---|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | знать: – нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в образовательной организации уметь: – вести текущую и отчетную профессиональную документацию педагога-психолога образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты) владеть: – применять нормативно-правовые акты в процессе решения профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации | лабораторные работы |
| 2 | Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса" | знать: – общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие просветительскую работу педагога-психолога в содержательном аспекте формирования психологической культуры субъектов образования уметь: – сочетать при создании авторских разработок психолого-педагогического сопровождения научно-методическую и креативную составляющие предоставленных рекомендаций и консультаций по формированию психологической культуры участников образовательных отношений владеть: – способами постановки и практического решения задач формирования психологической культуры посредством | лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | активизации творческого потенциала профессиональной деятельности | |
| 3 | Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, системы междисциплинарных и межведомственных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического просвещения и профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и выбора содержания просветительских и профилактических мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития межличностных отношений, психологического климата, внутри- и межорганизационного взаимодействия | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и использовать активные групповые методы социально-психологического обучения в соответствии с различными задачами психологической профилактики и психологического просвещения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами реализации программ психологической профилактики, психологического просвещения, коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | + | | | | | | | | | |
| 2 | Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса" | | | | + | | | | | | |
| 3 | Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | | | | + | | | | | | |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|---|
| 1 | Социально-психологическая служба в образовании | Конспект статьи. Тест. Зачет. |
| 2 | Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса" | Проект. Построение ориентировочной схемы. Зачет. |
| 3 | Теоретические основы психологического просвещения и профилактики | Реферат. Построение ориентировочной схемы. Экзамен. |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение) | Отчет. Экспертная оценка. Аттестация с оценкой. |