

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ;
- риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся;
- показатели сформированности психологической культуры участников образовательного процесса в условиях образовательной среды школы;
- содержание обобщенных и частных просветительских, профилактических функций профессиональной деятельности в соответствии Профессиональным стандартом педагога-психолога;

#### **уметь**

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения;
- проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды;
- анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся;
- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач формирования необходимых компонентов

психологической культуры (интеллектуального, ценностно-смыслового, практического);  
 – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды;

**владеть**

- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды;
- способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся;
- способами планирования содержания единичных и комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития ситуаций школьной жизни, связанных с недостаточной сформированностью психологической культуры;
- средствами определения целей, задач, принципов, содержания программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе планирования соответствующих профессиональных действий.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать

возможную выраженность компетенции)	комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
-------------------------------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению</li> <li>– действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации</li> </ul>	лабораторные работы
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– условия и критерии эффективности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>психологического сопровождения образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения</li> <li>– проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом особенностей образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды</li> </ul>	
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски образовательной среды, проявление социальной дезадаптации и девиаций обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности и прогнозировать риски дезадаптированного и девиантного поведения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки рисков образовательной среды, обуславливающих дезадаптированное и девиантное поведение обучающихся</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
4	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели сформированности психологической культуры участников образовательного</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>процесса в условиях образовательной среды школы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач формирования необходимых компонентов психологической культуры (интеллектуального, ценностно-смыслового, практического)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования содержания единичных и комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков неблагоприятного развития ситуаций школьной жизни, связанных с недостаточной сформированностью психологической культуры</li> </ul>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание обобщенных и частных просветительских, профилактических функций профессиональной деятельности в соответствии Профессиональным стандартом педагога-психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения целей, задач, принципов, содержания программ психологической профилактики, психологического просвещения, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе планирования соответствующих профессиональных действий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба	+									

	в образовании										
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	+									
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"				+						
4	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"				+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Эссе. Тест. Зачет.
2	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Дискуссия. Реферат. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
3	Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения"	Дискуссия. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Дискуссия. Зачет.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	Построение схемы. Аттестация с оценкой.