

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР языковые средства научного стиля;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта;
- схемы анализа и оценки эскизного проекта;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;

уметь

- проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования;
- обосновывать выбор методологических оснований описания проблемы исследования;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы;
- составлять реестр /памятку языковых средств написания эскизного проекта;
- представлять этапы проектирования и организации НИР;
- использовать схемы анализа и оценки эскизного проекта;
- представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;

владеть

- комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
- критериями рефлексивного анализа теоретической части исследования проблемы;
- приемами проектирования НИР;
- иметь опыт написания проекта НИР;
- научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	знать: – современные технологии проектирования и организации научного исследования уметь: – проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к организации психологического исследования владеть: – комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)	знать: – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования уметь: – обосновывать выбор методологических оснований описания проблемы исследования – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования – рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы владеть: – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования – критериями рефлексивного анализа теоретической части исследования проблемы	
3	Научно-исследовательская работа (эскизный проект)	знать: – методологию, методы и этапы	

		<p>проектирования НИР языковые средства научного стиля</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта – схемы анализа и оценки эскизного проекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять реестр /памятку языковых средств написания эскизного проекта – представлять этапы проектирования и организации НИР – использовать схемы анализа и оценки эскизного проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования НИР – иметь опыт написания проекта НИР 	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода – использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.) – вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования 	

		<p>– приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта</p> <p>– программами презентации Powerpoint</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы организации научного исследования	+											
2	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)		+										
3	Научно-исследовательская работа (эскизный проект)	+											
4	Преддипломная практика				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Конспект статьи. Конспект монографии. Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)	Построение схемы. Отчет. Взаимное рецензирование. Защита отчета по НИР. Зачет.
3	Научно-исследовательская работа (эскизный проект)	Построение схемы. Проект. Рецензирование. Защита отчета по НИР. Зачет.
4	Преддипломная практика	Отчет. Рецензирование. Защита отчета о НИР. Зачет.