

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики;
- особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической профилактики и психологического просвещения;

уметь

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;

- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения;
- строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий;

владеть

- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;
- способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации;
- средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;</p>

		осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	знать: – основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации	лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению – действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации 	
2	<p>Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность – направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования, включая организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов – применять и пополнять 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды – способами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности 	
3	Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в области просвещения и профилактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления профилактики и просвещения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертного анализа психологических программ по просвещению и профилактике; методами активного обучения при их реализации 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в системе психологической 	

		профилактики и психологического просвещения уметь: – строить систему позитивных межличностных отношений со всеми субъектами образования и специалистами смежных профессий владеть: – средствами построения системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+									
2	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	+									
3	Теоретические основы психологического просвещения и профилактики				+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Дискуссия. Тест. Зачет.
2	Теоретические основания психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Дискуссия. Тест. Экзамен.
3	Теоретические основы психологического просвещения и профилактики	Опрос. Реферат. Экзамен.
4	Практика по получению	Дискуссия. Экспертная оценка. Аттестация с

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	оценкой.
--	--	----------