

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;
- способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов;
- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- содержание документов, регламентирующих образовательных процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;
- основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;
- научно-обоснованные методы исследования проблемы, технологии организации сбора, обработки эмпирических данных;
- критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;

#### **уметь**

- сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;
- интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме;
- организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
- интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их

- результаты субъектам образовательного взаимодействия;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
  - рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы;
  - проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей;
  - рецензировать аналитический текст результатов эмпирического исследования;
  - планировать основные этапы проведения эмпирического исследования;
  - проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий;
  - рецензировать материалы полученных эмпирических данных НИР;
  - решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;
  - формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую психодиагностическую работу;
  - представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода;
  - использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);

#### ***владеть***

- методами и приемами организации психологического исследования;
- основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы;
- способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;
- навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
- критериями рефлексивного анализа теоретической части исследования проблемы;
- современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных;
- критериями экспертной оценки анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных;
- критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка;
- системой современных технологий организации и проведения психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психодиагностики;
- научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы организации научного исследования	знать: – закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований – способы анализа, синтеза и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обобщения полученных в психологическом исследовании результатов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования</li> <li>– интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации психологического исследования</li> <li>– основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы</li> </ul>	
2	<p>Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся</li> <li>– содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня</li> <li>– программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста</li> <li>– интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		скрининговых обследований – навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	
3	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)	знать: – уметь: – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования – рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы владеть: – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования – критериями рефлексивного анализа теоретической части исследования проблемы	
4	Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных)	знать: – основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных уметь: – проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей – рецензировать аналитический текст результатов эмпирического исследования владеть: – современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных – критериями экспертной оценки анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования	
5	Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование)	знать: – научно-обоснованные методы исследования проблемы, технологии организации сбора, обработки эмпирических данных уметь: – планировать основные этапы	

		<p>проведения эмпирического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий</li> <li>– рецензировать материалы полученных эмпирических данных НИР</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных</li> <li>– критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных</li> </ul>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся</li> <li>– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую психодиагностическую работу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического</li> </ul>	

		<p>обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p>– системой современных технологий организации и проведения психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психодиагностики</p>	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода</li> <li>– использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		+								
3	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)		+								

4	Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных)				+						
5	Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование)			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)		+								
7	Преддипломная практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Дискуссия. Конспект статьи. Конспект монографии. Экзамен.
2	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Реферат. Дискуссия. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)	Отчет. Взаимное рецензирование. Защита отчета по НИР. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных)	Построение схемы. Отчет. Взаимное рецензирование. Защита отчета по НИР. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование)	Построение схемы. Отчет. Рецензирование. Защита отчета о НИР. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Аттестация с оценкой.
7	Преддипломная практика	Построение схемы. Отчет. Зачет.