

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-1</b> | способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной

деятельности с подростками;

- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;
- содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования;
- круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп;

### ***уметь***

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- определять динамику развития учащихся начальной школы, состояние внутригрупповых взаимоотношений; разрабатывать по результатам диагностики рекомендации участникам образовательных отношений;
- анализировать содержание и формы организации образовательного процесса с точки зрения преемственности уровней образования: дошкольного и начального;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды, разрабатывать психологические рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения младших школьников в образовательном процессе;
- проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;
- разрабатывать психологические рекомендации участникам педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения подростков в образовательном процессе;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих действий;

### ***владеть***

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;
- способами применения результатов диагностического обследования младших школьников в планировании коррекционно-развивающей работы по освоению программ начального образования;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников с целью профилактики трудностей школьной адаптации;
- основными методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики дезадаптации и школьной неуспешности;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного развития;
- способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов;
- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <p><b>Пороговый (базовый) уровень</b><br/>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | образовательной деятельности в стандартных ситуациях.  |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.   |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| 1     | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия культурно-исторической психологии</li> <li>– особенности применения культурно-исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> <li>– особенности применения деятельностного подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> <li>– принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– основные направления</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>исследовательских и образовательных программ развивающего обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала</li> <li>– взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений</li> <li>– организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</li> <li>– строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов</li> <li>– современными технологиями учебной деятельности</li> <li>– способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании</li> </ul> |  |
| 2 | <p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО;</li> <li>вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО</li> <li>– осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу</li> </ul>  | <p>лабораторные работы, практические занятия</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>– принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития</p> <p>– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников</p> <p>уметь:</p> <p>– определять динамику развития учащихся начальной школы, состояние внутригрупповых взаимоотношений; разрабатывать по результатам диагностики рекомендации участникам образовательных отношений</p> <p>– анализировать содержание и формы организации образовательного процесса с точки зрения преемственности уровней образования: дошкольного и начального</p> <p>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды, разрабатывать психологические рекомендации педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения младших школьников в образовательном процессе</p> <p>– проектировать программу психологического сопровождения на уровне</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения результатов диагностического обследования младших школьников в планировании коррекционно-развивающей работы по освоению программ начального образования</li> <li>– способами организации разных видов деятельности первоклассников с целью профилактики трудностей школьной адаптации</li> <li>– основными методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики дезадаптации и школьной неуспешности</li> <li>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций по вопросам развития детей</li> <li>– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения</li> </ul> |  |
| 3 | <p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и стратегии проектирования программ</li> </ul>  | <p>лабораторные работы, практические</p> |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   | образования"   | <p>психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с подростками</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать психологические рекомендации участникам педагогам и родителям по организации деятельности психологического сопровождения подростков в образовательном процессе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>   | занятия                               |
| 4 | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп и критерии оценки их эффективности</li> <li>– задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей психического развития обучающихся разных возрастных групп</li> <li>– разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников, адекватных трудностям их возрастного</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью эффективной организации коррекционно-развивающих воздействий и обсуждения их результатов</li> </ul>  |  |
| 5 | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>  |  |
| 6 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся</li> <li>– формулировать исследовательские задачи и</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих действий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации</li> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> <li>– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы</li> <li>– опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Семестры |
|---|----------------------|----------|
|---|----------------------|----------|

| п/п | дисциплин и практик  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1   | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2   | Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"                              | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3   | Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"                        | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4   | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 5   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании  | Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Экзамен. |
| 2     | Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"                              | Ситуационное задание. Зачет.  |
| 3     | Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"                        | Дискуссия. Ситуационное задание. Зачет.                                   |
| 4     | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ | Кейс-задача. Экзамен.   |
| 5     | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  | Построение схемы. Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой. |
| 6     | Практика по получению профессиональных умений и опыта  | Построение схемы. Отчет. Дискуссия. Аттестация с оценкой.                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | профессиональной деятельности<br>(коррекционно-развивающая<br>работа) |  |
|--|---|--|