

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- особенности собственных профессиональных возможностей и творческого потенциала в осуществлении психологической профилактики и психологического просвещения;

уметь

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;
- оформлять и представлять итоги собственной практической деятельности, формулировать пути развития профессиональных действий в области психологического просвещения и психологической профилактики;

владеть

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;
- средствами анализа экспертной оценки программ психологической профилактики и психологического просвещения;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Философия образования и науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спектр новых сфер профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных 	

		актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности собственных профессиональных возможностей и творческого потенциала в осуществлении психологической профилактики и психологического просвещения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и представлять итоги собственной практической деятельности, формулировать пути развития профессиональных действий в области психологического просвещения и психологической профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа экспертной оценки программ психологической профилактики и психологического просвещения 	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально- 	

		личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Философия образования и науки	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)			+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)				+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Философия образования и науки	Рецензирование. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Дискуссия. Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)	оценкой.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.