

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования;
- пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности;
- критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;

уметь

- организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;
- взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и нестандартных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессио-

нальных ошибок;

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;
- решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;
- самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;

владеть

- основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;
- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка;
- методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции

	завершения ими обучения по ООП)	соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности – основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы – взаимодействовать с различными группами 	лабораторные работы

		<p>(социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия <p>(психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности владеть: – основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения – активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации 	
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности 	
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования – пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагности-ческой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях – способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельно-сти 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и 	

		<p>профессионального самоопределения подростков и старшекласников</p> <p>– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы</p>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)</p>	<p>знать:</p> <p>– критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств</p> <p>уметь:</p> <p>– решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка</p>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования</p>	

		<p>– самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования</p> <p>владеть:</p> <p>– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+									
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании		+								
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)			+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)		+								
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Дискуссия. Тест. Зачет.
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании	Кейс-задача. Экзамен.
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Отчет. Аттестация с оценкой.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Дискуссия. Отчет. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	Отчет. Аттестация с оценкой.