

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности;
- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования;
- пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности;
- критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;

#### *уметь*

- организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы;
- взаимодействовать с различными группами (социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия (психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению;
- действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и нестандартных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессио-

нальных ошибок;

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся;
- решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;
- решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;
- самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;

#### ***владеть***

- основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения;
- активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности;
- методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
- средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка;
- методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшекласников.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции

	завершения ими обучения по ООП)	соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социально-психологическая служба в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль социально-психологической службы в рамках образовательной организации, ее цель, задачи, функции и направления деятельности</li> <li>– основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать деятельность коллектива в сфере своей профессиональной деятельности в рамках деятельности социально-психологической службы</li> <li>– взаимодействовать с различными группами</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>(социальными, этническими, конфессиональными и культурными) обучающихся и педагогов в рамках деятельности социально-психологической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия</li> </ul> <p>(психодиагностические, психокоррекционные, профилактические, консультационные и др.) по их предупреждению и преодолению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в различных ситуациях (в том числе и нестандартных) при решении профессиональных задач; привлекать специалистов других сфер и ведомств для решения задач в области психолого-педагогической деятельности владеть:</li> <li>– основными принципами деятельности педагога-психолога; различными формами психологического просвещения</li> <li>– активными методами обучения в разных видах профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации</li> </ul>	
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</li> </ul>	
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования</li> <li>– пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагности-ческой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях</li> <li>– способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельно-сти</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития нести профессиональную и социальную ответственность при выборе стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием активных методов обучения), направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и</li> </ul>	

		<p>профессионального самоопределения подростков и старшекласников</p> <p>– средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как технологии коррекционно-развивающей работы</p>	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)</p>	<p>знать:</p> <p>– критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств</p> <p>уметь:</p> <p>– решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации; методами математической обработки данных диагностического обследования; приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка</p>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p>	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования</p>	

		<p>– самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования</p> <p>владеть:</p> <p>– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально-психологическая служба в образовании	+									
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании		+								
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)			+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)		+								
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социально-психологическая служба в образовании	Дискуссия. Тест. Зачет.
2	Теории и техники психологического консультирования в образовании	Кейс-задача. Экзамен.
3	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа)	Отчет. Аттестация с оценкой.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)	Дискуссия. Отчет. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)	Отчет. Аттестация с оценкой.